

О роли курса «Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска» в подготовке специалиста в области специального и инклюзивного образования

On the role of the course «Early prevention of speech disorders in children at risk» in the training of specialists in the field of special and inclusive education

Цивильская Е. А. (Казань)

Tsivilskaya E. A.

Аннотация. Приводятся статистические данные по количеству новорожденных детей с патологией в развитии. Раскрывается роль ранней профилактики нарушений речи у детей группы риска. Описывается содержательная часть рабочей программы модуля «Логопедические практикумы» «Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска», направленной на овладение студентами необходимыми компетенциями в сфере профилактики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи детям группы риска.

Ключевые слова: ранняя профилактика, нарушения речи, дети группы риска, рабочая программа дисциплины, роль курса, компетенции.

На современном этапе развития системы высшего профессионального образования уделяется большое внимание обновлению содержания программ академического бакалавриата, придавая им практико-ориентированный, исследовательский характер [2].

По данным Института коррекционной педагогики РАО, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5 – 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют патологию периода беременности и родов. В этих случаях, в первую очередь, страдает нервная система ребенка, и в частности – речь [7].

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления [1], коммуникативных качеств [8].

Раннее предупреждение, диагностика, и коррекция психических и речевых нарушений является на сегодняшний день одной из актуальных проблем коррекционной педагогики [10]. Ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка [8; 1; 6].

Раннее речевое развитие и становление когнитивной сферы ребенка – теоретически и практически значимая проблема логопедии [7].

Программа курса «Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска» ориентирована на формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий ранней профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа.

Курс «Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска» относится к модулю «Логопедические практикумы» профессионального цикла

дисциплин. Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла «Алалия», «Афазия», «Специальная педагогика» и других. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

Программа курса реализует идеи компетентностного подхода [3], в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности. Студент должен быть компетентен в:

- организации и осуществлении психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики [12];
- осуществлении динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения [14,15];
- знании этиологии, патогенетических механизмов, видов нарушений в развитии;
- осуществлении дифференцированного выбора коррекционных методик и проведении логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;
- проектировании индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи;
- составлении рекомендаций по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
- организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ [11];
- взаимодействии с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлении психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;
- факторы риска речевых нарушений;
- об основных направлениях оказания методической помощи воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;
- систему профилактики нарушений речи.

уметь:

- выявить факторы риска речевой патологии;
- предупредить переход речевых нарушений в хронические формы;
- предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями.
- анализировать формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя;
- сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

владеть:

- навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
- навыками составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.);
- навыками оказания методической помощи воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

Курс «Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска» состоит из семи разделов.

В первом разделе «Эволюция нервной системы» раскрывается содержание понятий филогенеза нервной системы, онтогенеза нервной системы человека.

Во втором разделе «Периоды развития ребенка» представлены характеристики периодов развития ребенка, раскрываются предпосылки развития высших психических функций. Представлено описание особенностей протекания развития ребенка до 1-го месяца (антенатальный, интранатальный, постантальный: неонатальный периоды). А также осваивается содержание периодов развития ребенка от 1-го месяца жизни до 3-х лет (младенческий возраст, ранний дошкольный возраст); от 3-х лет и старше (дошкольный возраст).

В третьем разделе «Факторы (биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные), влияющие на развитие детей» рассматриваются факторы, обуславливающие полноценное нервно-психическое и физическое развитие ребенка. Приводится классификация патогенных факторов пренатального, натального и постнатального характера, оказывающих патологическое влияние на нормальное развитие ребенка.

В четвертом разделе «Влияние факторов развития на состояние адаптационных механизмов в процессе воспитания и обучения детей» раскрываются особенности влияния двигательной активности на состояние адаптационных механизмов, влияния развития речи на формирование адаптационных механизмов. Также описывается факторный подход как основа сопровождения социализации ребенка в процессе его воспитания и обучения.

В пятом разделе «Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Актуальность, принципы, цели, задачи программы» рассматривается общее направление и содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений в развитии у детей группы риска [13].

В шестом разделе «Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей» дается характеристика содержания программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей в антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст. Описывается роль ранней комплексной профилактики в формировании и укреплении адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Описываются основные направления организации комплексной профилактики нарушений развития.

В седьмом разделе «Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Пропедевтические компоненты программ» описывается роль взаимосвязи системы профилактической и пропедевтической работы в образовательном учреждении, динамического наблюдения за ребенком и разработки программы индивидуальной психокоррекционной работы. Описываются примеры проектирования элементов коррекционно-развивающей работы в системе пропедевтических мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками с целью совершенствования системы управления качеством коррекционно-педагогического процесса.

В рамках курса планируется количество часов на чтение лекций, проведение практических занятий. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработке концепции развития психологической, логопедической службы.

Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета.

Результаты практической деятельности (карты исследования состояния речевой функции у детей группы риска, планирование работы по профилактике и коррекции нарушений речи, рекомендации для педагогов и родителей по развитию речи и т.п.) обсуждаются и апробируются в совместной деятельности преподавателя и будущих бакалавров специального (дефектологического) образования, что формирует исследовательские компетенции студентов [4].

В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, умение пользоваться понятийным аппаратом дисциплины; применять конкретные методы, простейшие приемы обработки данных; составлять заключение по результатам логопедического обследования детей, на основании данных диагностики разрабатывать коррекционные занятия с детьми; а также

оценивается умение студентами составлять логопедическое заключение на ребенка [13].

В результате освоения курса студенты повысят теоретический и практический уровень освоения знаний, умений и навыков профилактической работы, направленной на успешную социализацию [9] ребенка раннего, дошкольного возраста, значительно повысят свою грамотность в вопросах особенностей речевого развития у детей группы риска [12].

Литература:

1. Артемьева Т.В. Понимание переносных значений метафор и пословиц младшими школьниками в условиях традиционной и развивающей систем обучения // Автореф. дис. ...канд. псих.наук. – Казань, 2004. – 24 с.

2. Артемьева Т.В., Ильина А.О. Понимание юмора и диалектические действия – исследование взаимосвязи // Журнал «Образование и саморазвитие» - Казань: «Центр инновационных технологий», 2012, № 5 (33), - С.114 – 117.

3. Ахметзянова А.И. Профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете // Международный диалог: Инклюзия через всю жизнь. Материалы международного образовательного форума. 28-29 ноября, 2013.-Москва: Вузовская книга. - С.9-13.

4. Ахметзянова А.И. Основы психопатологии - Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. - 160 с.

5. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития: Практическое пособие / Н.А. Абрашина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319787>

6. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учеб.пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php/>

7. Программа консультативного пункта «Ранняя диагностика и профилактика возникновения речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста» // <http://tmndetsady.ru/konkursyi-na-sayte/konkurs-metodicheskikh-rabot-interaktivnyie-formyi-sotrudnichestva-s-roditelyami/news2604.html>

8. Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников // Образование и саморазвитие. 2014. № 3 (41). С. 73-78.

9. Цивильская Е.А. Трудности реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан // Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Конференция «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика». Под ред. А.И. Ахметзяновой. Казань, 2014. С. 199-206.

10. Цивильская Е.А. Трудности на пути реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан // Сборник научно-методических материалов международного

научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! - II». Отв. за вып.: О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова, Л.Е. Манчурина, Н. И. Захарова. Киров, 2014. С. 1506-1514.

11.Цивильская Е.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с детским церебральным параличом с нарушениями письма)//Проблемы сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України /За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онурфієвої.-Вип.24.-Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014.-с.669-682

12.Цивильская Е.А. Логопедическая диагностика состояния речевой функции детей с ДЦП // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики Альманах Казанского федерального университета. Под ред. А.И. Ахметзяновой. Казань, 2013. С. 148-156.

13.Цивильская Е.А. Основные направления логопедической помощи детям с детским церебральным параличом, имеющим сложные речевые нарушения //Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: исследования и практика. Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. 13 апреля 2012. // Под ред. А.И.Ахметзяновой. -Казань: Отечество, 2012.-Вып.6.С.164-170.

14.Artemyeva T.V. Humor as a Form of Coping Behavior among Russian Students // Middle East Journal of Scientific Research 16 (3):348 – 351, 2013.

15.Tsivilskaya E.A. The issue of inclusive education in Russia (for example, the implementation of integrated education of children with disabilities in the Republic of Tatarstan) // European Journal of Science and Theology Vol. 10, No. 6: p.213-216, 2014 – ISSN 1841 – 0464 (online).

Характеристика трудностей понимания комических литературных текстов детьми с недоразвитием речи

Difficulty understanding the comic literary texts children with speech and language disorders

**Чиркова Э.Б., Страшнова Т.В. (г. Ижевск)
Chirkova E. B., Strashnova T. V.**

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию понимания юмористических литературных текстов, выраженных различными средствами комического, младшими школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Понимание юмористических текстов детьми, имеющими системное недоразвитие речи является основой развития эмоциональной отзывчивости при чтении и интеллектуальной гибкости.

Ключевые слова: юмор; юмористические тексты; средства выражения юмора; уровни текстов: предметно-денотативный, лингвистический, концептуально-оценочный.